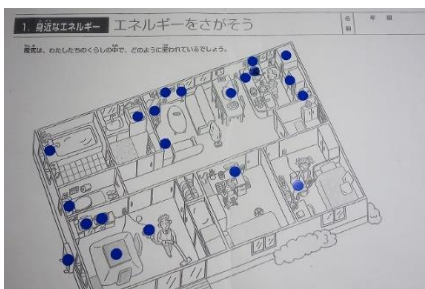


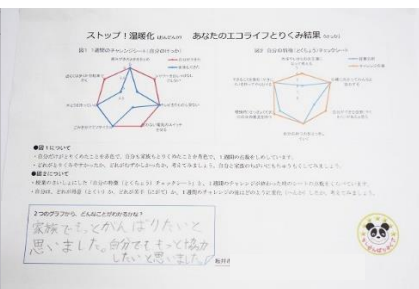
●成果

- ・1週間チャレンジの7項目の達成率は70%~80%、7項目以外の実施アイデアも多数出された
- ・1週間チャレンジの実績をもとに、1年間の見なしCO2削減量を算出⇒**15.247t**
- ・出前授業実施によるCO2削減量⇒**60.48t**（対話係数をもとに算出）
- ・意識変化×行動変容を分析⇒内発的動機づけの「有能性」がアップした生徒が高い行動変容を示した
- ・1週間チャレンジの結果をもとに作成したレーダーチャートで各自が自分と家族の行動の特徴を分析

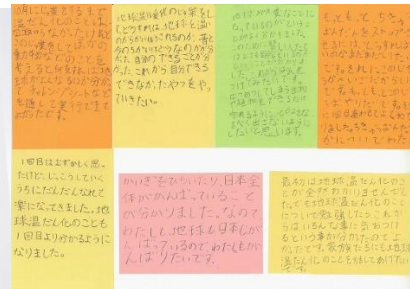
* エネルギーを探そう！



* レーダーチャート



* みんなの感想



●生徒の感想

- ぼくは、初めはあまりきょう味がなかったけど、今はとつてもきょう味があります。これからもストップ温だん化をしていきたいです。
- 地球温だん化のことを知らなくて、聞いた時はびっくりしました。そのためにできることがたくさんあって、どんなことに協力できるかを考えることが楽しかったです。
- もっともっと地球温だん化をストップさせるにはどうすればいいのか、もっともっと知りたいです。もっとこの授業をやりたいです。私もできることをしたいです。
- もっと地球のことを知って、地球のことをぺらぺらゆえるようにしたいです。家でもっと勉強したいと思いました。勉強を教えてくださいありがとうございました。
- 今日のことをもっとすすめていき、小さい子にも教えてあげたいです。
- 前は理解してくれなかったけど、私の家族も守ってくれるように今日のことを話して、次は理解してくれるようにしたいです。
- ストップ温だん化のチェックシートは、授業の前よりも形がとても変化していたのでよかったです。家族といっしょにできていないものもあるので、これからもずっとみんなで協力していきたいです。
- 一番楽しかったのはダイヤモンドランキングです。みんなで意見を言って順位を決めたのがとても楽しかったです。
- 旬のことやいろんなことを知りました。1週間チャレンジの結果がかえってきた時に、あまりいい結果を出せなかったの、とてもごんねんです。2回目の授業はもっとしつかりまとめました。わからないことがいっぱい知れてよかったです。



図1 授業開始前と1週間チャレンジ後の「自分の特徴」の変化

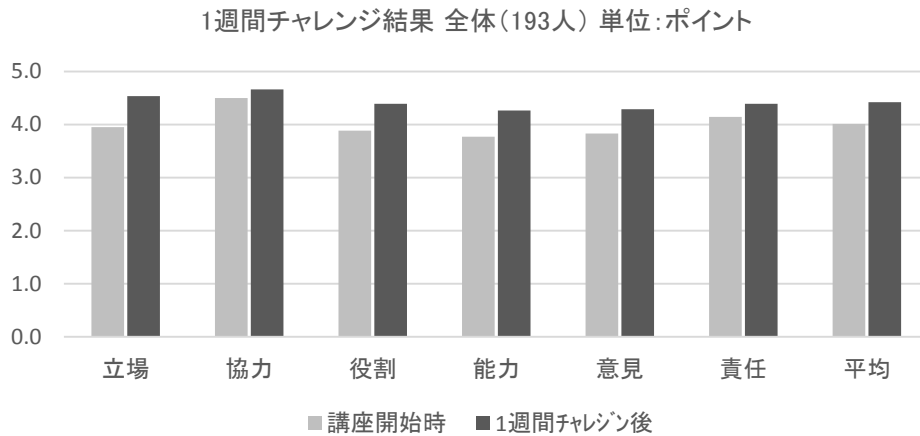


図2 授業開始前と1週間チャレンジ後の「自分の特徴」の増加率

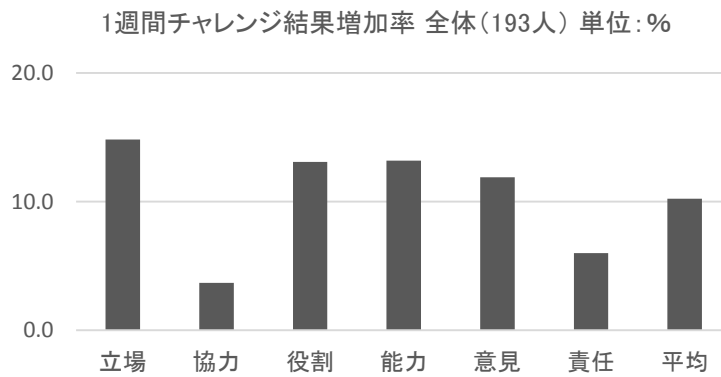


図3 内発的動機づけ「自分の特徴」変化

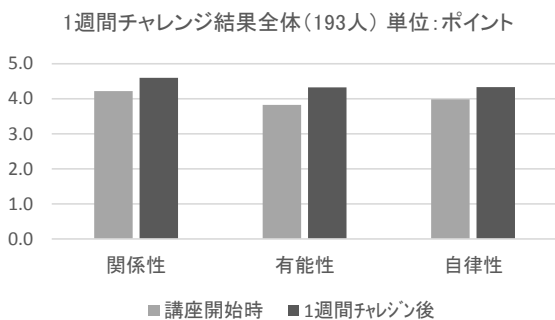


図4 内発的動機づけ「自分の特徴」増加率

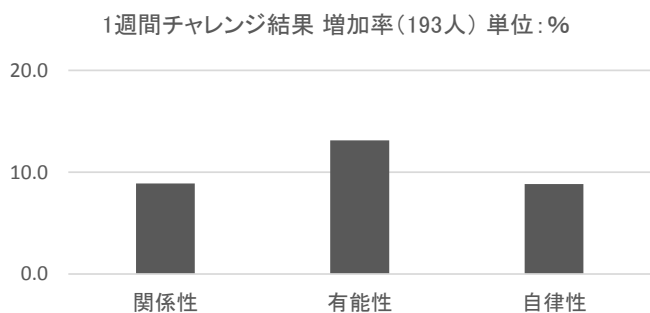


図5 1週間チャレンジが平均点より上と下のグループの「自分の特徴」の増加率

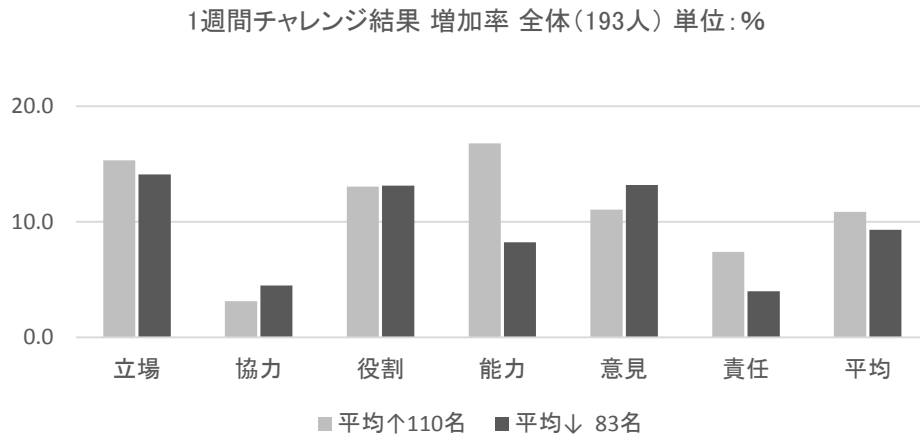


図6 1週間チャレンジが平均点より上と下のグループの内発的動機づけ「自分の特徴」の変化

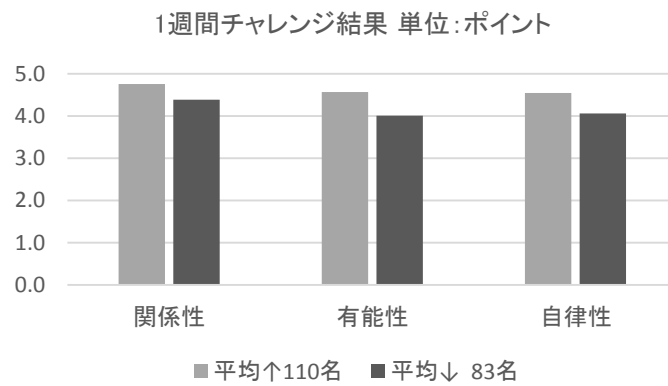


図7 1週間チャレンジが平均点より上と下のグループの内発的動機づけ「自分の特徴」の増加率

